

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Социально-педагогическая работа в организациях различного типа

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистранта представления о специфике социально-педагогической работы в организациях различного типа

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных направлениях и конкретных формах социально-педагогической работы в организациях различного типа;
- формирование умений проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогической работы в организациях различного типа;
- создание условий для овладения способами совершенствования социально-педагогических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.02 «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплины «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Изучению дисциплины ФТД.02 «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Основы социальной педагогики;

ФТД.01 Социально-педагогическая работа с семьей.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Социальная работа с молодежью;

Б1.В.08 Управление системой социальной защиты детства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b>
---

**педагогическая деятельность**

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательно-нормативную базу социально-педагогической работы в организациях различного типа;</li> <li>- основные направления социально-педагогической работы в организациях различного типа;</li> <li>- конкретные формы социально-педагогической работы в организациях различного типа;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогической работы в организациях различного типа;</li> <li>- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;</li> <li>- работать с социально-педагогической литературой;</li> <li>- осуществлять выбор форм социально-педагогической работы в организациях различного типа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентирования в социально направленных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</li> <li>- способами совершенствования социально-педагогических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Инфраструктура социально-педагогической деятельности:**

Социальная инфраструктура как совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав. Уровни социальной инфраструктуры. Институциональный и территориальный принципы структурирования социально-педагогической деятельности. Виды социально-педагогических учреждений.

Сферы деятельности социального педагога. Специализация в работе социального педагога.

##### **Модуль 2. Особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях различных типов:**

Работа социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Социально-педагогическая работа в общеобразовательных организациях. Работа социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков. Социальный педагог в учреждениях системы здравоохранения. Социальный педагог в учреждениях культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

## **52.Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

### **Модуль 1. Инфраструктура социально-педагогической деятельности (2 ч.)**

#### Тема 1. Виды социально-педагогической работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная инфраструктура как совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав.
2. Уровни социальной инфраструктуры.
3. Институциональный и территориальный принципы структурирования социально-педагогической деятельности.
4. Виды социально-педагогических учреждений.
5. Сферы деятельности социального педагога.
6. Специализация в работе социального педагога.

### **Модуль 2. Особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях различных типов (2 ч.)**

#### Тема 2. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система.
2. Образовательные учреждения и социально-педагогические учреждения системы образования.
3. Требования к квалификации социального педагога учреждения образования.
4. Задачи и функции социально-педагогической работы в образовательном учреждении.
5. Особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях разных типов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (64 ч.)**

#### **Модуль 1. Инфраструктура социально-педагогической деятельности (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схему, раскрывающую инфраструктуру социально-педагогической деятельности.
2. Составить схему социально-педагогических учреждений системы образования, в которых может работать социальный педагог.
3. Раскрыть специфику содержания работы социального педагога в общеобразовательной организации по направлениям деятельности. Результат представьте в виде таблицы.
4. Создать копилку материалов, необходимых для работы социальному педагогу в общеобразовательной организации (схема социального паспорта класса, социального паспорта личности, шаблоны справок и др.).

#### **Модуль 2. Особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях различных типов (44 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Графически изобразить структуру службы помощи детям и подросткам.
2. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения социально-педагогической деятельности в них.
3. Назвать основные направления работы социального педагога в ДООУ.
4. Определить содержание работы социального педагога в ДООУ.
5. Назвать основные трудности работы воспитателя в группах раннего возраста. Какую помощь им может оказать социальный педагог?
6. Представить перечень основной документации социального педагога общеобразовательной организации.

7. Описать, какие направления работы школьного социального педагога для вас могут быть самыми трудными в процессе их реализации, какие принесут наибольшее удовлетворение. Сравнить свой ответ с мнением социального педагога базы педагогической практики.

8. Охарактеризовать основные типы учреждений государственной системы опеки и воспитания детей.

9. Проанализировать специфику содержания работы социального педагога в организации интернатного типа. Ответ оформить в виде таблицы.

10. Раскрыть содержательный аспект социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

11. Составить перечень функциональных обязанностей социального педагога в организации дополнительного образования.

12. Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога с детьми в учреждении дополнительного образования.

13. Раскрыть сущность понятий «социальная защита» и «социальное обслуживание». Составить перечень функций социальных служб.

14. Охарактеризовать содержательный аспект деятельности социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения. На основе анализа социологических данных и данных официальной статистики сформулировать выводы о положении детей и подростков в современной России.

15. Тезисно изложить общую концепцию комплексной помощи детям и подросткам.

16. Представить развернутую характеристику региональной реабилитационной службы системы образования.

17. Описать систему реабилитационной работы в учреждениях образования. Результаты отразить в таблице.

18. Составить перечень направлений работы социального педагога в учреждениях здравоохранения.

19. Описать социально-педагогическую деятельность в социально-педагогических комплексах (СПК) на базе учреждений культуры.

20. Познакомиться с содержанием Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Министерства внутренних дел Российской Федерации и Примерного положения о самодеятельных организациях осужденных в воспитательных колониях. Уточнить возможное поле деятельности социального педагога воспитательной колонии. Чем оно будет отличаться от содержания деятельности воспитателя?

21. Подготовить доклад-презентацию об одной из организаций интернатного типа, расположенных в Вашем районе.

22. Построить модель социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

23. Построить модель комплексной реабилитации детей и подростков, отразив механизм функционирования реабилитационной службы.

24. Построить модель службы социально-педагогической анимации и досуга.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Инфраструктура социально-педагогической деятельности.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации социально-педагогической деятельности в организация различных типов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социально-педагогический практикум, Профилактическая деятельность социального педагога, Диагностическая деятельность социального педагога, Социально-педагогическая работа с семьей.

### **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях различного типа; основные направления и конкретные формы социально-педагогической работы в организациях различного типа; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инфраструктура социально-педагогической деятельности

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Дать характеристику понятию «социальная инфраструктура». Раскрыть роль развитости инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности.

2. Раскрыть особенности институционального и территориального подходов к организации социально-педагогической деятельности. Оценить, какой из подходов преобладает в вашем регионе.

3. Охарактеризовать сферы деятельности социального педагога.

4. Раскрыть особенности специализации в работе социального педагога.

Модуль 2: Особенности организации социально-педагогической деятельности в организациях различных типов

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскрыть специфику деятельности социального педагога в учреждениях системы образования.

2. Охарактеризовать важнейшие типы учреждений образования с точки зрения социально-педагогической деятельности в них.

3. Охарактеризовать основные типы учреждений государственной системы опеки и воспитания детей.

4. Раскрыть содержательный аспект социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования

5. Назвать основные категории детей, нуждающихся в социальной защите.

6. Привести аргументы, доказывающие необходимость введения должности социального педагога в учреждениях здравоохранения.

### 84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ПК-4)

1. Представить модель социально-культурной работы с семьей в сельской местности.

2. Спроектировать модель социально-педагогической работы «Здоровье семьи».

3. Раскрыть особенности социально-педагогической работы с молодой семьей.

4. Охарактеризовать деятельность медико-психолого-педагогической семейной службы.

5. Раскрыть особенности организации социально-педагогической работы со студенческой

семьей, имеющей детей.

6. Представить специфику работы кризисного молодежного центра
7. Подготовить и представить проект социальной службы «Социальная защита студентов»
8. Раскрыть особенности работы социального педагога в подростковом центре планирования семьи и контрацепции.
9. Раскрыть особенности социально-педагогической работы с детьми и молодежью села.
10. Раскрыть специфику деятельности социального педагога в Центре детских и молодежных инициатив.
11. Спрогнозировать пути развития социальной службы помощи детям и молодежи.
12. Раскрыть особенности работы семейной социально-педагогической службы микрорайона.
13. Представить проект школы социальной реабилитации как учреждения для подростков с девиантным поведением.
14. Раскрыть особенности организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним матерям.
15. Представить модель социально-педагогической помощи по адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов к семейной жизни.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 316 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495769>

2. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

### **Дополнительная литература**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
5. <http://ippdrao.ru/isprao/D/F17.html> - журнал Социальная педагогика в России.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных

WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.